

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: 6/Θ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΑΘΗΝΩΝ - Π.Σ.Π.Α. - 9050659

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 25/08/2025

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 6/θέσιο Πειραματικό Δημοτικό Σχολείο Πανεπιστημίου Αθηνών (Π.Σ.Π.Α.) βρίσκεται στην οδό Σκουφά 43 στην Αθήνα. Στεγάζεται σε ένα νεοκλασσικό κτίριο που χτίστηκε το 1929 και όπως φαίνεται από τον τίτλο του συνεργάζεται στενά με το Πανεπιστήμιο Αθηνών όσον αφορά την πρακτική άσκηση των φοιτητών/τριών. Στο ίδιο κτίριο στεγάζεται και το Γυμνάσιο-Λύκειο Πειραματικό Σχολείο Πανεπιστημίου Αθηνών με το οποίο το σχολείο μας είναι διασυνδεδεμένο.

Το μαθητικό δυναμικό κατά το τρέχον σχολικό έτος είναι 128 παιδιά. Οι μαθητές/τριες που φοιτούν στο σχολείο προέρχονται από διαφορετικές περιοχές του νομού Αττικής και η επιλογή των μαθητών/τριών στο γίνεται με δημόσια ηλεκτρονική κλήρωση. Κατά το σχολικό έτος 2024-25 λειτούργησε Τμήμα Ένταξης ενώ τρεις μαθητές/τριες υποστηρίχθηκαν από 2 εκπαιδευτικούς Παράλληλης Στήριξης. Επίσης λειτούργησαν 10 όμιλοι (Πράξη ΕΠΕΣ: 11η /1/11/2024) και 3 τμήματα ολοήμερου ως 4, 1 τμήμα ολοήμερου ως 3 και τμήμα πρωινής ζώνης.

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου ήταν εξ ολοκλήρου αναπληρωτές, πλην μιας εκπαιδευτικού ΠΕ 70 που ορίστηκε και υποδιευθύντρια και των εκπαιδευτικών Μουσικής, Γαλλικής και Γερμανικής οι οποίοι και συμπληρώνουν ωράριο και στο Γυμνάσιο Λύκειο ΠΣΠΑ.

Στο σχολείο διαμορφώθηκε ένα θετικό εργασιακό κλίμα που ενδυνάμωσε την εμπιστοσύνη, την αυτοπεποίθηση και την ικανοποίηση από την εργασία. Η ανάπτυξη της συνεργατικής-οργανωσιακής κουλτούρας αποτέλεσε το βασικό χαρακτηριστικό της φετινής χρονιάς που φάνηκε στην τελική γιορτή λήξης του σχολικού έτους με τη συμμετοχή όλων των παιδιών και εκπαιδευτικών.

Συνοψίζοντας θα λέγαμε ότι το σχολείο συνδυάζει τα θετικά στοιχεία μια μικρής σχολικής μονάδας (αυτονομία, ευελιξία, στενές σχέσεις μεταξύ των μελών, άμεση αντιμετώπιση προβλημάτων) αλλά ταυτόχρονα επωφελείται και από τη συνύπαρξη και τη συνεργασία με το Γυμνάσιο-Λύκειο προσφέροντας στους μαθητές/τριες του τα απαραίτητα εφόδια για το μέλλον τους τόσο όσον αφορά τις γνώσεις αλλά και τις δεξιότητες .

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Οι μαθητές και οι μαθήτριες συμμετείχαν με μεγάλη χαρά στους ομίλους και στους διαγωνισμούς. Επιπλέον, αν και το σχολείο λειτούργησε κατά κύριο λόγο με αναπληρώτριες εκπαιδευτικούς που ήρθαν για πρώτη χρονιά, δεν υπήρξε κανένα πρόβλημα στην οργάνωση και την πραγματοποίηση των ομίλων και των υπόλοιπων καινοτόμων δράσεων που είναι και τα στοιχεία που διαφοροποιούν τα πειραματικά από τα υπόλοιπα σχολεία.

Ένα άλλο θετικό σημείο του σχολείου είναι η διάθεση συνεργασίας, ο σεβασμός στις δημοκρατικές διαδικασίες και η κουλτούρα διαλόγου όλων των μελών του σχολείου (μαθητές/τριες, γονείς, εκπαιδευτικοί του σχολείου) . Τα στοιχεία αυτά δημιουργούν ένα θετικό σχολικό κλίμα μέσα στο οποίο οι μαθητές/τριες αναπτύσσουν το δυναμικό τους ενώ οι όποιες δυσκολίες προκύπτουν λύνονται γρήγορα και αποτελεσματικά.

Τέλος η χρήση των νέων τεχνολογιών είναι πολύ σημαντική καθώς επιτρέπει την αυτενέργεια των μαθητών/τριών, την ενεργοποίηση του ενδιαφέροντός τους αλλά και την επικοινωνία τους με συνομήλικους μαθητές/τριες άλλων σχολείων.

Σημεία προς βελτίωση

Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών μεταξύ τους θα μπορούσαν να ενισχυθούν περισσότερο με τη συστηματική εφαρμογή ενός προγράμματος "Συμβουλευτικής ομηλίκων" όπου οι μεγαλύτεροι μαθητές/τριες θα μπορούσαν μετά από κατάλληλη εκπαίδευση να βοηθούν τους μικρότερους να βρουν λύση σε προβλήματα που αντιμετωπίζουν στο σχολείο.

Επίσης ένα άλλος τομέας ο οποίος θα έπρεπε να ενισχυθεί περισσότερο είναι η διδασκαλία της ρομποτικής και η χρήση ipad και tablet σε περισσότερες τάξεις .

Αναγκαία κρίνεται η ύπαρξη στο σχολείο Σχολικής Ψυχολόγου και Κοινωνικής/-ού Λειτουργού, ώστε η Επιτροπή Διεπιστημονικής Υποστήριξης (Ε.Δ.Υ) να είναι πλήρως στελεχωμένη, κάτι που δεν συνέβη κατά το τρέχον σχολικό έτος.

Επιπλέον, καθώς το σχολείο τα τελευταία χρόνια λειτουργεί κατά κύριο λόγο με αναπληρωτές εκπαιδευτικούς, καλό θα ήταν σε όποιον και όποια το επιθυμεί, να δίνεται η δυνατότητα να παραμείνουν στο σχολείο. Κάτι τέτοιο θα βοηθούσε τη λειτουργία του πειραματικού σχολείου και ειδικά στον προγραμματισμό του εκπαιδευτικού έργου. Η έναρξη του σχολικού έτους με νέους/νέες εκπαιδευτικούς που δεν γνωρίζουν το πλαίσιο λειτουργίας των πειραματικών σχολείων καθυστερεί τον σχεδιασμό και τον προγραμματισμό σχολικών-καινοτόμων δράσεων και δεν επιτρέπει την ύπαρξη μιας παιδαγωγικής συνέχειας, πράγμα που επηρεάζει σαφώς και τους μαθητές/μαθήτριες που καλούνται κάθε χρόνο να προσαρμοστούν σε νέα πρόσωπα και δεδομένα.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Ένα θετικό σημείο του σχολείου είναι η διάθεση συνεργασίας, ο σεβασμός στις δημοκρατικές διαδικασίες και η κουλτούρα διαλόγου όλων των μελών του σχολείου (μαθητές/τριες, γονείς, εκπαιδευτικοί του σχολείου αλλά και του Γυμνασίου Λυκείου) . Τα στοιχεία αυτά δημιουργούν ένα θετικό σχολικό κλίμα μέσα στο οποίο οι μαθητές/τριες αναπτύσσουν το δυναμικό τους ενώ οι όποιες δυσκολίες προκύπτουν λύνονται γρήγορα και αποτελεσματικά.

Σημεία προς βελτίωση

Η διοικητική λειτουργία του σχολείου θα μπορούσε να είναι περισσότερο συμμετοχική και οι εκπαιδευτικοί να αναλαμβάνουν περισσότερες πρωτοβουλίες ως προς την οργάνωση και διοίκηση του σχολείου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Όλες οι επιμορφώσεις και συμμετοχές σε προγράμματα συνετέλεσαν στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών και στην υιοθέτηση νέων τεχνικών, μεθοδολογιών προκειμένου να εμπλουτίσουν τη διδακτική τους πράξη καθιστώντας το μάθημα πιο ελκυστικό για τα παιδιά.

Σημεία προς βελτίωση

Την επόμενη χρονιά θα μπορούσε να υπάρχει συμμετοχή σε περισσότερα ευρωπαϊκά προγράμματα π.χ. etwinning ώστε και οι μαθητές/τριες να έρθουν σε επαφή με άλλους μαθητές/τριες και να αποκομίσουν περισσότερα παιδαγωγικά οφέλη.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Οι μαθητές και οι μαθήτριες της Α τάξης αισθάνθηκαν περισσότερο ασφαλείς στο σχολείο και προσπάθησαν να αναπτύξουν σχέσεις με τους μαθητές/τριες της Ε τάξης. Οι μαθητές/τριες της Ε τάξης αισθάνθηκαν περισσότερο υπεύθυνοι/ες.

Οι μαθητές της Στ τάξης βοηθήθηκαν να αντιμετωπίσουν το άγχος του ενόψει της μετάβασης και να πάρουν αρκετές πληροφορίες τόσο όσον αφορά το μαθησιακό κομμάτι του Γυμνασίου όσο και όσον αφορά τις ψυχολογικές επιπτώσεις της μετάβασης.

Όλοι οι μαθητές/τριες ανέπτυξαν δεξιότητες συνεργασίας, ενσυναίσθησης, περιβαλλοντικής και πολιτιστικής συνείδησης, ενώ ενισχύθηκε η ενεργός συμμετοχή τους σε κοινωνικά και εκπαιδευτικά θέματα. Παράλληλα καλλιεργήθηκαν σχέσεις εμπιστοσύνης και επικοινωνίας ανάμεσα στο σχολείο και την τοπική κοινότητα αναδεικνύοντας τον ρόλο του σχολείου ως ανοικτού και ζωντανού πυρήνα κοινωνικής αλληλεπίδρασης.

Τέλος οι επισκέψεις φοιτητών/τριών από το εξωτερικό αλλά και η επίσκεψη εκπαιδευτικού του σχολείου στο εξωτερικό συνετέλεσαν στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η έλλειψη χρόνου ήταν ένα συχνό πρόβλημα καθώς προγραμματίζονταν πληθώρα δράσεων. Αυτό είχε ως αποτέλεσμα τη μη προβολή των δράσεων της σχολικής μονάδας πέρα από τη σχολική ιστοσελίδα, δηλαδή τη μη διοργάνωση παρουσιάσεων στους γονείς κτλ με εξαίρεση τη γιορτή τέλους όπου προβλήθηκαν οι εργασίες των ομίλων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Προτείνεται η επιμόρφωση στη διαχείριση τάξης και στη διαφοροποιημένη διδασκαλία.
